

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Рубцовский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.
И.И. Ползунова»**

А.Ю. Павлов

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Рубцовск 2024

Павлов А.Ю. Основы философии: Учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2024. – 15 с.

Учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) предназначены для оказания помощи освоению и подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии». В учебно-методических рекомендациях даны материалы к освоению дисциплины, правила подготовки к итоговой аттестации.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
Протокол № 8 от 28.03.24 г.

© Рубцовский индустриальный институт, 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- актуальные философские теории, методы познания и способы решения задач применительно к различным контекстам	- использовать необходимые философские знания для анализа задач или проблем в профессиональной деятельности; - на основе философских знаний выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- основные источники информации философского, мировоззренческого, гносеологического, социального содержания, необходимые для решения задач в профессиональной деятельности	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации философского содержания, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- мировоззренческие, методологические и социально-философские основы собственного профессионального и личностного развития.	- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом социально-философских мировоззренческих и методологических оснований.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде,	- возможности социально-	- использовать социально-философские и

	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	философских и мировоззренческих идей, способствующих работе в коллективе и команде, эффективному взаимодействию с коллегами, руководством, клиентами	мировоззренческие идеи в достижении слаженной командной работы, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста при осуществлении устной и письменной коммуникации.	грамотно излагать свои мысли, выстраивать академическое выступление по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности; - возможности философского мировоззрения для формирования гражданско-патриотической позиции 	- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	основные положения и структуру профессиональной документации.	Осуществлять поиск и анализ профессиональной документации.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества		
Наименование раздела.	Содержание учебного материала:		<i>Репродуктивный**</i>
1.1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества	Предмет и задачи философии 1.1.1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции 1.1.2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения	2	
Тема 1.1. Предмет и задачи философии	1.2. Исторические типы философии. 1.2.1. Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм;	2	
Тема 1.2. Исторические типы философии.	1.2.2. Теоцентризм Средневековой философии; 1.2.3. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм; 1.2.4. Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени. Проблема метода. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Идея общественного договора; диалектика Гегеля как вершина европейской философии; философская позиция К. Маркса; 1.2.5. Основные идеи и темы русской философии.		
	Практическое занятие. Роль философии в жизни человека и общества.	4	

	Философия как смысловая интерпретация.		
	Семинарские занятия. Исторические типы философии и многозначность философской интерпретации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника.	4	<i>Репродуктивный, продуктивный</i>
Раздел 2	Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.		
Наименование раздела. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии Тема 2.1. Проблема бытия и сознания в философии.	Содержание учебного материала: 2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности. 2.1.1. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. 2.1.2. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие. 2.1.3. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. 2.1.4. Детерминизм и индетерминизм: динамические и статистические закономерности. 2.1.5. Сознание, его структура и основные функции. 2.1.6. Самосознание личности. Понятие бессознательного.	2	<i>Репродуктивный</i>
Сознание как основа развития личности. Тема 2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей. Тема 2.3. Основы социальной	2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей. Формирование гражданско-патриотической позиции на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2.2.1. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. 2.2.2. Личность. Философское осмысление свободы человека. 2.2.3. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни. 2.2.4. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо. 2.2.5. Роль философии в умении проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	2	

философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.	2.2.6. Мировоззренческие, методологические и социально-философские основы профессионального и личностного развития.		
	2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм. 2.3.1. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества. 2.3.2. Цивилизационный и формационный подходы к истории. Проблема направленности, прогресса и смысла истории. 2.3.3. Общество и индивид. Проблема сущности общества. 2.3.4. Роль социально-философских и мировоззренческих идей в обеспечении работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами. 2.2.5. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России.	2	
	Практическое занятие. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности.	4	<i>Продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитайте учебник, законспектируйте текст, составьте схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитайте конспект лекций, повторите материал учебника.	4	<i>Репродуктивный, продуктивный</i>
Раздел 3	Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.		
Наименование раздела. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы	Содержание учебного материала:		<i>Репродуктивный</i>
	3.1. Познание как проблема философии. Знание и информация 3.1.1. Познание как проблема философии. Знание и информация 3.1.2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания 3.1.3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в	2	

современной цивилизации: информационно- технический мир и глобализация Тема 3.1. Познание как проблема философии. Знание и информация Тема 3.2. Человек в информационно- Промежуточная аттестация	философии 3.1.4. Структура научного познания, его уровни и формы		
	3.2. Человек в информационно-техническом мире. 3.2.1. Понятие техники. Основные этапы ее развития. 3.2.2. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире.	2	
	3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация. 3.3.1. Современная цивилизация и глобализация истории. 3.3.2. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории.	2	
	Практическое занятие. Проблема познания в философии.	4	<i>Продуктивный</i>
	Практическое занятие. Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника.	2	<i>Репродуктивный, продуктивный</i>
Промежуточная аттестация		Зачет 2 ч	
Всего:		44	

4. Перечень учебной литературы

Учебно-методическое обеспечение

1. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине «Философия» для студентов всех направлений [Электронный ресурс] / С. Ф. Васильев, - Электрон.дан. и прогр. – Барнаул :Алт.Гос. Техн. Ун-т, 2020. 171 с. Прямая ссылка: file:///C:/Users/Spfit3/Downloads/Vasilyev_Ontology_hr.pdf (дата обращения: 10.10.2022)

Основная литература

2. Митина, Н. Г. Основы философии : учебное пособие / Н. Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (дата обращения: 13.10.2022). – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.

3. Кодис, О. С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О. С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 13.10.2022). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339> (дата обращения: 13.10.2022). – ISBN 978-5-4499-0580-2. – Текст : электронный.

5. Своеволие философии. Собрание философских эссе=SELF-WILLING PHILOSOPHY. A collection of philosophical essays / сост. и отв. ред. О. П. Зубец ; Институт философии РАН. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562325> (дата обращения: 13.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-54-9. – Текст : электронный.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>

6. Фонд оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем для сообщений на семинарских занятиях

1. Мифологическая картина мира.
2. Философия Древнего Востока.
3. Проблема бытия в античности.
4. Проблема бытия в европейской философии средних веков.
5. Проблема бытия в европейской философии Нового Времени.
6. Русская религиозная философия о бытии.

7. Психоаналитическая концепция сознания: «за» и «против».
8. Человек в культуре Востока.
9. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
10. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
11. Проблема смысла жизни в русской философии.
12. Роль философии в умении проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
13. Мировоззренческие, методологические и социально-философские основы профессионального и личностного развития.
14. Феномен человека.
15. «Массовое общество» и «человек массы».
16. Духовные основы общества.
17. Духовные основы кризиса современной цивилизации.
18. Герои и героическое в истории.
19. Идея «конца истории»: «за» и «против».
20. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
21. Концепция смысла истории К. Ясперса.
22. Этногенетическая модель истории Л.Н. Гумилёва.
23. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
24. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
25. Концепция устойчивого развития цивилизации.
26. Русская идея: истоки и эволюция.
27. Философская проблематика «Легенды о Великом Инквизиторе».
28. Этика любви и метафизика своеволия (сравнительный анализ философских исканий Ф.М. Достоевского и Ф. Ницше).
29. Русский религиозно-философский ренессанс о духовных истоках русской революции.
30. Русская интеллигенция в зеркале русской революции.
31. Русский космизм как культурно-историческое явление.
32. О характере русского народа.
33. Вебер о возможности объективного знания в социальном познании.
34. Концепция мифа А.Ф. Лосева.
35. Специфика гуманитарного познания.
36. Вненаучное знание и его формы (алхимия, мистика, теософия, парапсихология, «народная наука» и т.д.).
37. Природа утопизма в социальном познании.
38. Смысл и истоки научных революций.
39. Диалог как форма развития культуры.
40. Пушкин и Чаадаев: два взгляда на Россию.
41. Миросозерцание Пушкина.
42. Пушкин о национальном своеобразии русского человека.
43. Философские портреты выдающихся мыслителей: Сократ, Платон, - Аристотель, Сенека, Бэкон, Декарт, Кант, Гегель, Шеллинг, К.Маркс, Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Соловьёв, К. Леонтьев, В. Розанов, И. Ильин, Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, А. Лосев.

Вопросы для текущего контроля по разделу 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества.

1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции (ОК 01)
2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения (ОК 06)
3. Античная философия: социокультурный контекст становления. Натурфилософские ориентации досократиков (ОК 01).
4. Софисты и Сократ: проблема нравственных оснований человеческого бытия (ОК 06).

5. Эйдология Платона. Высшие нравственные ценности (ОК06).
6. Философские взгляды Аристотеля: критика Платона, диалектика материи и формы, телеология, учение о нравственных ценностях (ОК 06)
7. Социокультурный контекст развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума (ОК 01);
8. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства (ОК 03);
9. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм (ОК 01);
10. Социокультурный контекст развития философии Нового времени: становление новой проблематики и ориентации. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта (ОК 01);
11. Социокультурный контекст возникновения немецкой классической философии. Основные проблемы и идеи (ОК01).
12. И.Кант как родоначальник немецкой классической философии: проблемы познания и нравственности (ОК 06).
13. Абсолютный идеализм Г. Гегеля, учение о развитии и философия истории (ОК 03);
14. Философия К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Структура общества и перспективы его развития (ОК 03).
15. Русская философия XIX-XX веков: основные темы и идеи (ОК 01).
16. Западная философия XX века: современный социокультурный контекст (ОК 01).

Вопросы для текущего контроля по разделу 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.

1. Проблема бытия в философии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Феномен социального бытия личности (ОК 03);
2. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие (ОК 3);
3. Проблема сознания в философии. Сознание как основа развития личности (ОК 03, ОК 04).
4. Самосознание личности. Понятие бессознательного (ОК 3, ОК 4);
5. Социальное и индивидуальное сознание. Духовное бытие человека (ОК 01).
6. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. Биологическое и социальное в человеке (ОК 01);
7. Личность. Философское осмысление свободы человека (ОК03, ОК 04).
8. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни (ОК 06);
9. Ценности, потребности, интересы, поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Ценность и благо (ОК 06);
10. Сущность гражданско-патриотической позиции (ОК 06);
11. Роль философского мировоззрения в формировании гражданско-патриотической позиции (ОК 06).
12. Мировоззренческие, методологические и социально-философские основы профессионального и личностного развития (ОК 03);
13. Общество как система: понятие и социальная структура общества (ОК 01);
14. Гражданское общество и государство (ОК 06);
15. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм и персонализм (ОК 04).

Вопросы для текущего контроля по разделу 3. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.

1. Познание как проблема философии. Знание и информация(ОК 02);
2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания (ОК01);
3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии (ОК 1);
4. Структура научного познания, его уровни и формы (ОК 03);
5. Понятие техники. Основные этапы ее развития (ОК 03);
6. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире (ОК 02);
7. Современная цивилизация и глобализация истории (ОК 01);
8. Современная межкультурная коммуникация, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории (ОК 05).

7. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09)

1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции (ОК 01);
2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения (ОК 06);
3. Античная философия: социокультурный контекст становления. Натурфилософские ориентации досократиков (ОК 01);
4. Софисты и Сократ: проблема нравственных оснований человеческого бытия (ОК 06);
5. Эйдология Платона. Высшие нравственные ценности (ОК 06);
6. Философские взгляды Аристотеля: критика Платона, диалектика материи и формы, телеология, учение о нравственных ценностях (ОК 06);
7. Социокультурный контекст развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума (ОК 01);
8. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства (ОК 03);
9. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм (ОК 01);
10. Социокультурный контекст развития философии Нового времени: становление новой проблематики и ориентации. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта (ОК 01);
11. Социокультурный контекст возникновения немецкой классической философии. Основные проблемы и идеи (ОК 01);
12. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии: проблемы познания и нравственности (ОК 06);
13. Абсолютный идеализм Г. Гегеля, учение о развитии и философия истории (ОК 03);
14. Философия К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Структура общества и перспективы его развития (ОК 03);
15. Русская философия XIX-XX веков: основные темы и идеи (ОК 01);
16. Западная философия XX века: современный социокультурный контекст (ОК 01);
17. Проблема бытия в философии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Феномен социального бытия личности (ОК 03);
18. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие

(ОК 3);

19. Проблема сознания в философии. Сознание как основа развития личности (ОК 03, ОК 04);
20. Самосознание личности. Понятие бессознательного (ОК 3, ОК 4);
21. Социальное и индивидуальное сознание. Духовное бытие человека (ОК 01);
22. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. Биологическое и социальное в человеке (ОК 01);
23. Личность. Философское осмысление свободы человека (ОК 03, ОК 04);
24. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни (ОК 06);
25. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо (ОК 06);
26. Ценности, потребности, интересы, поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Ценность и благо (ОК 06);
27. Сущность гражданско-патриотической позиции (ОК 06);
28. Роль философского мировоззрения в формировании гражданско-патриотической позиции (ОК 06).
29. Мировоззренческие, методологические и социально-философские основы профессионального и личностного развития (ОК 03);
30. Общество как система: понятие и социальная структура общества (ОК 01);
31. Гражданское общество и государство (ОК 06);
32. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм и персонализм (ОК 04);
33. Познание как проблема философии. Знание и информация (ОК 02);
34. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания (ОК 01);
35. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии (ОК 1);
36. Структура научного познания, его уровни и формы (ОК 03);
37. Понятие техники. Основные этапы ее развития (ОК 03);
38. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире (ОК 02);
39. Современная цивилизация и глобализация истории (ОК 01);
40. Современная межкультурная коммуникация, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории (ОК 01).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.

Все виды работ можно разделить на две группы – работа в аудитории и внеаудиторная работа. Оба вида работ содержат в себе самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и не регламентируется расписанием занятий.

Самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя - подготовка к лекциям, практическим

занятиям, контрольным работам, текущей и промежуточной аттестации. В этой связи стоит подчеркнуть, что очень важно умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей, необходимо равномерно распределять силы по всей дистанции семестра.

Рабочей программой курса предусмотрены практические занятия; содержанием этих занятий в основном является рассмотрение текущих вопросов, поэтому для успешного освоения материала необходимо после лекции и перед практическим занятием повторить материал.

Перед контрольной работой необходимо не только повторить материал по конспекту лекций, но и изучить рекомендуемую литературу по соответствующим темам.

Сценарий изучения дисциплины (последовательность действий)

1. Посещение лекций (регламентируется расписанием занятий).
2. Посещение практических занятий (регламентируется расписанием занятий).
3. Самостоятельная внеаудиторная работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой.
4. Выполнение контрольной работы и заданий текущей аттестации.
5. Промежуточная аттестация

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильно структурировать полученные знания.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания к практическим занятиям

Цели практических занятий

Целями практических занятий являются:

- развитие познавательной способности, самостоятельности мышления и творческой активности студентов;
- освоение знаний, умений и формирование у студентов профессиональных компетенций.

Задачи практических занятий

В задачи практических занятий входят:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- приобретение студентами умений и навыков использования современных научно-практических задач.

Организация и проведение практических занятий

Практические занятия проводятся согласно рабочей программе учебной дисциплины. Практические занятия проводятся в составе академической группы студентов. При проведении практических занятий обеспечивается компетентностный подход к изучению студентами учебного материала.

На практических занятиях выполняются и защищаются практические работы. Для подготовки к практическим работам необходимо знать методику применяемых интерактивных занятий, а именно:

- коллоквиум представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Он активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

- разбор тестовых заданий дает возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия, закреплять полученные знания

- обсуждение отдельных вопросов представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Благодаря принципу обратной связи каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

В соответствии с графиком контроля на практических аудиторных занятиях проводится тестирование по соответствующим изученным темам дисциплины.

Практические занятия обеспечены учебной и информационно-справочной литературой.

Права, обязанности, ответственность студента

На практическом занятии студент имеет право:

- задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике проведения занятия;
- выполнять практическую работу по оригинальной методике с согласия преподавателя и в рамках рабочей программы учебной дисциплины;
- быть оцененным по выполненным практическим работам в соответствии с Положением о модульно – рейтинговой системе квалитметрии учебной деятельности студентов (МРСК).

Студент обязан:

- предварительно ознакомиться с заданием, его целью и задачами;
- проработать теоретический материал согласно методическим рекомендациям;
- активно работать в ходе занятия; выполнить задание;

Ответственность студента

Студент несёт ответственность за:

- пропуск занятий по неуважительной причине;
- неподготовленность к практическим занятиям.