

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

Кафедра «Экономика и управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История




(код и наименование дисциплины по учебному плану специальности)

Для специальности (ей): 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Входит в состав цикла: общие учебные дисциплины

Входит в состав части учебного плана обязательная
(обязательная (базовая), вариативная)

Форма обучения: очная

| Статус | Должность | И.О.Фамилия | Подпись |
|---|-----------------------|-------------|---|
| Разработал | Доцент кафедры ГД | В.И.Попов |  |
| Одобрена на заседании каф.ГД 11 июня 2020г., протокол № 10 | Зав. каф. ГД | А.Ю.Павлов |  |
| Согласовал | Руководитель ППССЗ | Д.В.Ремизов |  |

Рубцовск 2020

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «История»..... | 4 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| Содержание учебной дисциплины | 7 |
| Теоретическая часть..... | 7 |
| Тематическое планирование | 13 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 13 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История» | 17 |
| Рекомендуемая литература | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – изучить основные вехи в истории России. Показать общие и отличительные черты на фоне общемировой (главным образом европейской истории). На базе полученных знаний помочь студентам овладеть искусством самостоятельно анализировать исторические факты и явления на основе научной методологии, оценивать историческую аргументацию в современной литературе и делать обоснованные выводы из исторического опыта.

Задачи:

сформировать у студентов систему эмпирических, теоретических и аксиологических представлений об историческом процессе в России;

активизировать познавательную деятельность студентов, обучить методам рационального объяснения исторических феноменов;

воспитать чувство уважения к прошлому России;

развить у студентов способность выбора личностных ориентаций социального поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК-3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК-6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- по очной форме обучения

3 семестр

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

консультация перед экзаменом 2 часа;

подготовка к экзамену 2 часа.

Экзамен в 3 семестре

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Значение анализа итогов Второй мировой войны в формировании гражданско-патриотических позиций, национальных, государственных традиций и общечеловеческих ценностей.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.

Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Значение анализа закономерностей исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв в формировании гражданско-патриотических позиций, национальных, государственных традиций и общечеловеческих ценностей.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|--------------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Специальности СПО |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 12 |
| Мир во второй половине XX — начале XXI века | 12 |
| Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год | 12 |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | 12 |
| Итого | 48 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |
| Всего | 50 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| | Высказывание собственного суждения о причинах |

| | |
|--|---|
| | <p>коллорабационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> |
| Ведущие капиталистические страны | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> |
| Страны Восточной Европы | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> |
| Крушение колониальной системы | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| | Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. |

| | |
|--|---|
| | Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века |
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| | Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах |

| | |
|--|---|
| | советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | |
| Россия в конце XX — начале XXI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; науч. ред. С.П. Карпов. - 3-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 288 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа)

Экземпляры: всего:25 - ХР(25)

2. Ермачкова, Е. П. Отечественная история : учебное пособие : [16+] / Е. П. Ермачкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3650-3. – DOI 10.23681/276672. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Кузнецов В.В. Отечественная история. Учебно-метод. пособие по отечественной истории для бакалавров всех направлений. Рубцовск: РИИ, 2014. – 33с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://desemb>. Виртуальный музей декабристов.
4. <http://www.chat.ru/~vvhhistory> Интернет-История.
5. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
6. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубрикон).

7. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html> WWW энциклопедия <Династия Романовых>.
8. <http://lego70.boom.ru/> Правители России и Советского Союза.
9. <http://www.lants.tellur.ru/> Отечественная история.
10. <http://www.bluepages.dux.ru> Синие страницы России <История России с древнейших времен до наших дней>.
11. <http://www.fortunecity.com> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

| Наименование дисциплины | Ведущая-разработчик РПД | Предложения об изменении РПД | Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Министерство образования и науки Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Рубцовск

Разработчик ФОМ по дисциплине: История

Попов В.И., к.ф.н., доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»

ФИО, учёное звание, ученая степень

наименование кафедры

11.06.2020 г.
дата



подпись

Эксперт

Павлов А.Ю., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

ФИО, учёное звание, ученая степень

наименование кафедры

12.06.2020 г.
дата



подпись

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 История

наименование дисциплины

| Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
| РАЗДЕЛ 1 (тема 1 «Возникновение и развитие древнерусской народности и государственности», тема 2 «Русь в период феодальной раздробленности», тема 3 «Формирование российского национального государства (XIV – XVI вв.)», тема 4 «Эпоха Ивана Грозного», тема 5 «Россия на пороге Нового времени», тема 6 «Становление Российской империи в XVIII в.», тема 7 «Исторические пути России в I половине XIX века», тема 8 «Российская империя при последних Романовых») | ОК-3, ОК-6 | Контрольный опрос / тестирование | Перечень контрольных вопросов по темам модуля |
| РАЗДЕЛ 2 (тема 9 «Россия в эпоху революций и реформ (конец XIX в. – февраль 1917г.)», тема 10 «Октябрьская революция и гражданская война», тема 11 «Новая экономическая политика», тема 12 «СССР в конце 20 и в 30 гг.», тема 13 «Великая Отечественная война», тема 14 «Россия после второй мировой войны», тема 15 «Период «застоя» (сер 60-х – I половина 80-х гг.)», тема 16 «Россия на переломе», тема 17 «Российская Федерация на современном этапе») | ОК-3, ОК-6 | Контрольный опрос / тестирование | Перечень контрольных вопросов по темам модуля |
| | | Реферат | Темы реферата и требования к его написанию |
| | | Экзамен | Комплект заданий для промежуточного контроля знаний по дисциплине |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции | Способ оценивания в ходе промежуточной аттестации | Оценочное средство |
|--|-------------------------------|---|---|
| ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Начальный | Экзамен | Комплект для промежуточного контроля знаний по дисциплине |
| ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты | Начальный | Экзамен | Комплект для промежуточного контроля знаний по дисциплине |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| антикоррупционного поведения. | | | |
|-------------------------------|--|--|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценивания сформированности компетенций при выполнении текущего контроля и контрольных работ:

Оценки за тестовые вопросы определяются с учетом количества правильных ответов

Оценку «отлично» заслуживает студент, который верно применяет терминологию, верно делает выводы.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, верно применяемый терминологию, верно делает выводы, но могут быть допущены некоторые неточности.

Оценку удовлетворительно заслуживает студент, верно применяемый терминологию, верно делает выводы, но могут быть допущены некоторые неточности, но не сопровождаются пояснениями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент неверно применяет терминологию, неверно делает выводы.

2.2. Критерии оценивания сформированности компетенций на экзамене

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется традиционная шкала.

| Критерий | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. | 75-100 | <i>Отлично</i> |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | 50-74 | <i>Хорошо</i> |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. | 25-49 | <i>Удовлетворительно</i> |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. | <25 | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Задания и тесты текущего контроля знаний по дисциплине

3.1.1. Контрольные опросы

Занятие №1.

Предмет истории. Исторический источник. Образование государства на территории Древней Руси. Киевская Русь. Причины феодальной раздробленности. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII веке и монголо-татарское нашествие.

Занятие №2.

Борьба Москвы за объединение Руси. Свержение монгольского ига. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Культура Руси.

Занятие №3.

Смутное время. Утверждение крепостного права. Петровские реформы. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII века.

Занятие №4.

Реформы первой половины XIX века. Восстание декабристов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Буржуазные реформы второй половины XIX века. Политические движения.

Занятие №5.

Экономика России во второй половине XIX века. Революция 1905 года. Россия в первой мировой войне. Февральская революция. Октябрьский переворот. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».

Занятие №6.

Советская Россия после гражданской войны. НЭП и его итоги. Индустриализация. Коллективизация. Формирование тоталитарного государства.

Занятие №7. – 4 часа

«Большой» террор. Великая Отечественная война. Смерть Сталина и XX съезд КПСС. «Оттепель».

Занятие №8.

«Застой». Перестройка. Россия после коммунизма. XX век в истории России.

3.1.1.1 Контролируемые компетенции ОК-3, ОК-6

3.1.1.2. Критерии оценки

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» (заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|--------------------|---|
| Учебная дисциплина | ОГСЭ.02 «История» |
| Направление | 38.02.01. « Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» |
| Уровень подготовки | |
| Кафедра | «Экономика и управление» |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАНКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Общее число тестовых заданий | 60 |
| В том числе по уровням сложности: | |
| простые | _____ |
| среднего уровня | 60 |
| сложные | _____ |
| Формы представления тестовых заданий: | |
| открытая форма | 60 |
| закрытая форма | _____ |
| установление последовательности | - |
| установление соответствия | - |
| другие формы | - |

Приближенное значение процента правильных ответов при угадывании (в среднем по всем ТЗ, исключая открытую форму)

Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Факультет технический

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ по дисциплине «История»

Раздел 1. Тест № 1

1. Прародиной славян ученые считают:
 - а) верховья рек Одера и Вислы;
 - б) Днестра и Припяти;
 - в) район восточнее Днепра и Припяти до Днестра и Десны;
 - г) все указанное.

2. Раздробленность явилась периодом:
- а) закономерного развития в условиях феодализма;
 - б) экономического и культурного подъема русских земель;
 - в) затормозившим развитие Руси и приведшим к татаро-монгольскому игу.
3. Определите причины победы Москвы над Тверью:
- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
 - б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
 - в) выгодность географического положения.
4. В период малолетства Ивана IV власть попеременно переходила то к князьям Шуйским, то к князьям Бельским. Такая форма власти получила название:
- а) земщины;
 - б) опричнины;
 - в) боярского правления.
5. Укажите период Смутного времени:
- а) 1598-1613 гг.;
 - б) 1584-1613 гг.;
 - в) 1607-1613 гг.

Раздел 1. Тест № 2

1. Основным фактором, обусловившим возникновение государства у славян, является:
- а) призвание варяжского князя Рюрика в Новгород;
 - б) развитие ремесла, совершенствование земледелия и распад первобытного строя;
 - в) принятие христианства.
2. Битва на реке Калке произошла в:
- а) 1219;
 - б) 1223;
 - в) 1224.
3. В 1570 году Иван IV с опричным войском отправился в поход по стране. Разгрому и разорению подвергся:
- а) Клин;
 - б) Новгород;
 - в) Псков;
 - г) Можайск.

4. Вместо убитого Лжедмитрия I на престоле оказался В. Шуйский, который правил Россией:

- а) по 1610 г.;
- б) по 1611 г.

5. Меркантилизм – это:

- а) политика вмешательства государства в хозяйственную жизнь страны;
- б) поощрение развития отечественной промышленности;
- в) преобладание ввоза товара над вывозом.

Раздел 1. Тест № 3

1. Русская православная церковь в начале своего существования подчинялась:

- а) киевскому князю;
- б) папе Римскому;
- в) патриарху Константинопольскому;
- г) местному церковному Собору.

2. Укажите военно-монашеский орден, участвовавший в крестовом походе на Русь:

- а) Тамплиеров;
- б) Тевтонский;
- в) Ливонский.

3. Соперничество Москвы и Твери проявилось в:

- а) феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

4. После смерти Петра I фактически правителем России стал(а):

- а) князь А. Меншиков;
- б) его жена Екатерина;
- в) князя Голицыны.

5. Вершиной академической живописи XIX века является творчество А. Иванова. Над картиной «Явление Христа народу» он работал:

- а) около года;
- б) 10 лет;
- в) 20 лет.

Раздел 1. Тест № 4

1. Великий князь - это:

- а) глава великого княжества на Руси;
- б) глава российского государства;

в) представитель княжеской семьи, ее ближайший родственник.

2. Вслед за шведами поход на русские земли организовали немецкие рыцари, захватившие:

- а) Псков;
- б) Изборск;
- в) Новгород.

3. Первым из московских князей получил право сбора дани с русских земель в пользу Орды:

- а) Даниил;
- б) Калита;
- в) Симеон Гордый.

4. Помещики – это:

- а) дворяне, получившие землю в награду от государя;
- б) дворяне, получившие землю в награду за службу без права передачи ее по наследству;
- в) дворяне, имеющие землю за службу и передающие ее по наследству, если сын продолжал службу.

5. Бессрочный поиск беглых крестьян был установлен в правление:

- а) Б. Годунова;
- б) В. Шуйского;
- в) Алексея Михайловича.

Раздел 1. Тест № 5

1. Князь, с именем которого связано первое русское законодательство «Русская правда»:

- а) Иван Калита;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Владимир Святославич.

2. Хан Батый вторгся на Русь в:

- а) начале 1227 г.;
- б) конце 1227 г.;
- в) конце 1237 г.

3. Система управления через приказы развилась при:

- а) Иване III;
- б) Иване IV;
- в) Василии III.

4. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- а) Боярской Думы;
- б) «Семибоярщины»;
- в) Земского собора.

5. Укажите причины поражения русской армии под Нарвой:

- а) предательство командиров;
- б) небоеспособность русской армии;
- в) отсутствие Петра I во время осады.

Раздел 1. Тест № 6

1. При феодализме земля считалась собственностью:

- а) основной массы крестьян;
- б) крестьян и князей;
- в) князей и бояр;
- г) князей, бояр и дворян;
- д) дворян и крестьян.

2. Предпосылками объединения русских земель были:

- а) постоянная угроза с запада и востока;
- б) усиливающиеся торгово-экономические связи между регионами;
- в) заинтересованность служилых людей в сохранении своих прав на землю;
- г) все указанные факторы.

3. Иван IV отменил опричнину и запретил употребление этого слова в ... году:

- а) 1571;
- б) 1572;
- в) 1575.

4. Кто опирался на стрельцов в борьбе за царский престол:

- а) царевна Софья;
- б) Глинские;
- в) князь В. Голицын.

5. Формула теории «официальной народности»:

- а) православие-самодержавие-народность;
- б) «Москва – третий Рим»;
- в) «Россия – для русских».

Раздел 2. Тест № 1

1. При феодализме основную массу населения составляли феодально зависимые крестьяне, располагавшие:

- а) землей;
- б) усадьбой и орудиями труда;
- в) скотом;

г) верно а, б, в.

2. Укажите, какое княжество стало центром объединения русских земель:

- а) Тверское;
- б) Московское;
- в) Владимирское.

3. Во Владимиро-Суздальской земле на месте села Кучкова возник известный город:

- а) Москва;
- б) Владимир;
- в) Суздаль;
- г) Ярославль.

4. Главное произведение Андрея Рублева:

- а) «Троица»;
- б) Евангелие Хитрово;
- в) «Георгий Победоносец».

5. Во времена царствования Алексея Михайловича произошли:

- а) «Соляной бунт» 1648 г.;
- б) крестьянская война под руководством С. Разина;
- в) воссоединение Украины с Россией;
- г) верны все ответы.

Раздел 2. Тест № 2

1. «Баскаками» в период монгольского господства называли:

- а) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения;
- б) чиновников, собиравших дань с русских земель;
- в) дипломатов Золотой Орды.

2. Понятие «Россия» появляется в документах в период правления:

- а) Василия III;
- б) Ивана III;
- в) Ивана IV.

3. Одним из центров организации сопротивления интервентам стала Рязанская земля. Здесь в начале 1611 года собралось народное ополчение под руководством:

- а) дворянина П. Ляпунова;
- б) князя Д. Трубецкого;
- в) атамана И. Заруцкого.

4. Укажите итоги Северной войны:

- а) Россия отвоевала выход в Балтийское море;
- б) Россия лишилась части своей северной территории;
- в) у России появился свой флот.

5. Програмным документом Южного общества стал проект П. Пестеля:

- а) «Русская идея»;
- б) «Русская мысль»;
- в) «Русская правда».

Раздел 2. Тест № 3

1. Первым из московских князей получил право сбора дани с русских земель в пользу Орды:

- а) Даниил;
- б) Калита;
- в) Симеон Гордый.

2. Опричное войско не смогло остановить крымского хана Девлет-Гирея, который в 1571 году захватил и сжег город:

- а) Москву;
- б) Курск;
- в) Тверь;
- г) Смоленск.

3. Прозвище «Тушинский вор» относится:

- а) к Лжедмитрию I;
- б) к Ивану Болотникову;
- в) к Лжедмитрию II.

4. Анна Иоанновна была приглашена на престол так как:

- а) являлась родственницей Петра I;
- б) Верховный тайный совет рассчитывал ограничить самодержавную власть.

5. Александр I поручил написать историю России:

- а) М. Сперанскому;
- б) Н. Карамзину;
- в) С. Соловьеву.

Раздел 2. Тест № 4

1. Укажите название литературного произведения, посвященного битве на Куликовом поле:

- а) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- б) «Слово о погибели Русской земли».

2. Изображение государственного герба в виде двуглавого орла и всадника, поражающего змея, появилось в правление:

- а) Ивана Калиты;
- б) Василия Темного;
- в) Василия III;
- г) Ивана III.

3. Укажите сословия, которые были представлены в Земском соборе:

- а) боярство;
- б) дворянство;
- в) крестьянство;
- г) купечество.

4. Укажите наиболее крупное восстание XVIII века:

- а) восстание под руководством К. Булавина;
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева.

5. Формированию взглядов декабристов способствовали:

- а) Отечественная война 1812 года и патриотический подъем в стране;
- б) аракчеевщина;
- в) идеи Радищева.

Раздел 2. Тест № 5

1. На каменное строительство на Руси оказала влияние:

- а) византийская школа;
- б) итальянская школа;
- в) римская школа.

2. Мамай в своем походе вынашивал план:

- а) повторить поход Батыя;
- б) расчлнить Русь;
- в) посадить в русских городах своих наместников;
- г) верно все указанное.

3. В состав Избранной рады входили:

- а) митрополит Макарий;
- б) Алексей Адашев;
- в) князь Курбский;
- г) Борис Годунов.

4. Мануфактура – это капиталистическое предприятие, основанное на:

- а) разделении труда и ручной техники;
- б) использовании машин;
- в) использовании наемного труда и машин.

5. Постройки в стиле классицизма отличаются:
- а) уравновешенностью, четким и спокойным ритмом;
 - б) выверенностью пропорций;
 - в) верно все указанное.

Раздел 2. Тест № 6

1. В решающий момент Куликовской битвы в бой вступил засадный полк под командованием:

- а) серпуховского князя Владимира и воеводы Дмитрия Боброка;
- б) самого Дмитрия Донского;
- в) Дмитрия Шемяки.

2. Великий московский князь Иван IV был венчан на царство:

- а) в 1547 году;
- б) в 1549 году;
- в) в 1533 году.

3. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский:

- а) создали боеспособное войско;
- б) организовали сбор добровольных пожертвований;
- в) заручились поддержкой правительства.

4. «Жалованная грамота дворянству» даровала дворянам:

- а) сословные привилегии;
- б) избирательное право;
- в) освобождение от телесных наказаний.

5. Идеи утопического социализма в России в 1840-1850 гг. разделяли:

- а) А. Герцен;
- б) Т. Грановский;
- в) М. Погодин.

Контролируемые компетенции: ОК-3, ОК-6

3. Критерии оценки:

| Критерий | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. | 75-100 | <i>Отлично</i> |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные | 50-74 | <i>Хорошо</i> |

| | | |
|--|-------|----------------------------|
| в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | | |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. | 25-49 | <i>Удовлетворительно</i> |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. | <25 | <i>Неудовлетворительно</i> |

Факультет технический

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине «История»**

1. Задания.

Темы реферата по дисциплине «История»

1. Славяне Восточной Европы в VI-IX вв.
2. Этногенез восточных славян.
3. Образование древнерусского государства.
4. Древнерусская народность: пути формирования и развития.
5. Культура и религия восточных славян.
6. Норманнская теория происхождения Руси в прошлом и настоящем.
7. Скифо-сарматские племена Восточной Европы: этногенез и ранняя история.
8. Противоборство христианства и язычества в Древней Руси.
9. Проблема становления и развития феодализма в Древней Руси.
10. Киевская Русь.
11. Князь Владимир Святославович: исторический портрет.
12. Древняя Русь и кочевники Восточной Европы в X- н. XIII вв.
13. Международное положение Древней Руси в X- н. XIII вв.
14. Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности.
15. Культура и быт Древней Руси в IX-XIII вв.
16. Александр Невский: исторический портрет.
17. Борьба Руси с монгольским нашествием в XIII в.
18. Образование и распад Золотой Орды.
19. Возвышение Москвы и образование русского централизованного государства.
20. Искусство Древней Руси.
21. Русское государство при Иване III.
22. Государь всея Руси Иван III: исторический портрет.
23. Реформы Ивана Грозного.
24. Иван IV Грозный: исторический портрет.
25. Опричнина Ивана Грозного.
26. Россия в период "смутного времени".
27. Борис Годунов: исторический портрет.
28. Русское крестьянство в период централизации Руси (XV-XVI вв.).
29. Классовая борьба на Руси в XV-XVI вв.
30. Поход Ермака в Сибирь.
31. Раскол в русской церкви XVII в.
32. Русская культура в XV-XVI вв. (архитектура, скульптура, музыка).
33. Естественнонаучные и технические представления на Руси в XIV-XVI вв.
34. Литература России в период XV-XVI вв.
35. Творчество Андрея Рублева как отображение общественных настроений эпохи.
36. Изобразительное искусство периода централизованного государства XV-XVI вв.
37. Степан Разин в свидетельствах истории и народной памяти.
38. Русская культура XVII в.: борьба новаций и традиций.
39. Петр I: исторический портрет.
40. Реформы Петра I (военная и административная).
41. Классы и сословия при Петре I.
42. Петр I и церковь.

43. Внешняя политика Петра I.
44. "Просвещенный абсолютизм" в России.
45. Социально-политическое и экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
46. Выдающиеся зодчие России XVIII в.
47. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева.
48. Развитие промышленности в России в первой половине XIX века.
49. Выдающийся государственный деятель России М.М.Сперанский.
50. А.Н.Радищев и возникновение революционной традиции в России.
51. Отечественная война 1812 г.
52. Восстание декабристов: причины и значение.
53. Утопический социализм в России: петрашевцы.
54. Русская архитектура первой половины XIX века.
55. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX века.
56. Социально-экономические и политические предпосылки реформ 60-70 гг. XIX века в России.
57. Реформы в России в 60-70 гг. XIX века.
58. Александр II: исторический портрет.
59. Особенности промышленного переворота в России во второй половине XIX в.
60. Демократические учреждения в России второй половины XIX в. Местное самоуправление.
61. Эволюционные процессы в аграрной сфере в 60-80-е гг. XIX в.
62. Самодержавие и контрреформаторство в России в 80-90-е гг. XIX в.
63. Общественное и революционное движение в России в 50-60-е гг. XIX в.
64. Общественное движение в России в 60-70-х гг. XIX в.: либералы и консерваторы.
65. Деятельность группы "Освобождение труда".
66. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
67. Развитие образования во второй половине XIX века в России (К.Д.Ушинский).
68. Основные проблемы общественно-политической мысли в России в первой половине XIX в.: революционное и дворянское направления.
69. Формирование национальной школы в музыкальном искусстве (М.И.Глинка).
70. Развитие театрально-сценического искусства (М.С.Щепкин).
71. Социальные проблемы второй половины XIX в. в живописи передвижников.
72. Меценатство как общественное явление в России XIX в.
73. Литература в России во второй половине XIX в. (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.Н.Островский).
74. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
75. Кризис политической власти в России в начале XX в.
76. Николай II: исторический портрет.
77. Партийная система в России начала XX в.: генезис и структура.
78. П.А.Столыпин: исторический портрет.
79. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, значение.
80. Столыпинские реформы: цель и причины незавершенности.
81. Внешняя политика России в начале XX в.
82. Отражение в литературе и искусстве новых общественных тенденций на рубеже XIX-XX вв.
83. Развитие науки в России на рубеже XIX-XX вв.
84. Основные течения в литературе на рубеже XIX-XX вв.
85. Развитие театра в России на рубеже XIX-XX вв. (К.С.Станиславский).
86. Начало русского кино.
87. Февральская революция в России и ее последствия.
88. Октябрьское вооруженное восстание: дискуссионные проблемы.
89. Гражданская война и иностранная интервенция (1918-1920).
90. Новая экономическая политика: необходимость, эволюция, результаты.

91. Процесс образования СССР: федеративные и централизаторские тенденции.
92. Поворот в аграрной политике Советского государства в 20-30-е гг.
93. Международное положение СССР на рубеже 20-30-х гг.
94. Общественное сознание и культ личности И.В.Сталина в 30-е гг.
95. Политические процессы в СССР в 30-50-е гг.
96. Предпосылки и начало массовой индустриализации в СССР.
97. Культурные преобразования в СССР в довоенные годы.
98. Взаимодействие СССР, США и Англии в рамках антигитлеровской коалиции.
99. Период "оттепели": ограниченность и непоследовательность борьбы с культом личности.
100. Реформы в СССР 50-60-х годов.
101. Механизмы торможения общественного развития, истоки и причины его формирования.
102. Социально-экономическое положение в СССР в 70-80-е годы.
103. Международное положение СССР в 70-80-е гг.
104. "Революция сверху" (1985-1989): цель, методы, итоги.
105. Демократическое движение в СССР на рубеже 80-90-х гг.
106. Распад СССР и образование СНГ.
107. Политическая система Российской Федерации.
108. Россия на переходном этапе: экономические преобразования 1992-1996 гг.
109. Основные направления внешней политики России на рубеже XX-XXI веков.
110. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.

Требования к выполнению реферата

Выбор темы контрольной работы осуществляется следующим образом. Если, например, последняя цифра номера зачетки "7", то студент может взять темы 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97, 107 и выбрать одну из них для подготовки контрольной работы.

Подготовка контрольной работы включает в себя несколько этапов.

На первом этапе - сбор материалов по теме и составление библиографии. С этой целью используются библиотечные каталоги, пристатейные ссылки и т.д. Необходимо привлечь научно-информационные и справочные издания: Историческую энциклопедию, словари Брокгауза и Ефрона, "Гранат" и т.д. Обзоры новой литературы имеются и в исторических журналах, таких как "Отечественная история", "Вопросы истории" и др. В ходе изучения литературы студент-заочник должен научиться критически оценивать изученный материал, стремиться к самостоятельным обобщениям и выводам.

На втором этапе необходимо составить план контрольной работы, исходя из переработанных источников и учебной литературы.

Третий этап – написание текста контрольной работы.

При написании введения контрольной работы целесообразно выделить следующее: **актуальность темы, показать цели и задачи контрольной работы**, которые студент ставит перед собой при её выполнении, а также **освещенность в научной литературе**.

В тексте **основной части** контрольной работы вопросы должны быть выделены цифрой или переписаны в соответствии с планом. Каждый вопрос заканчивается кратким выводом. Вопросы в тексте контрольной работы должны быть взаимосвязаны, последовательно раскрывать обозначенную тему.

Заключение включает основные выводы по всей теме. Поэтому заключение, как и введение, выделяется на отдельных страницах.

На титульном листе контрольной работы указывается: Министерство образования и науки Российской Федерации; название института и кафедры; название темы; фамилия и инициалы выполняющего работу; наименование группы; номер зачётной книжки.

Сноски на использованную литературу и источники рекомендуется оформлять сквозным способом, когда после приведённой цитаты в квадратных скобках указываются две цифры: первая цифра обозначает номер источника, под которым он значится в списке

использованной литературы, а вторая цифра – страницу, на которой находится приведённая цитата.

Объем контрольной работы 22-24 страницы школьной тетради или 18 страниц формата А-4. Контрольная работа может выполняться как в рукописном, так и в машинописном вариантах. В машинописном варианте контрольной работы рекомендуется использовать шрифт Times New Roman или Arial, кегль для заголовков 14, а в тексте 12, междустрочный интервал полуторный.

При выполнении работы необходимо оставлять поля для замечаний рецензента по 20 мм с каждой стороны, страницы нумеруются как в плане контрольной работы, так и в самом тексте. Титульный лист считается первой страницей, но на нём не ставится цифра “1”. План контрольной работы размещается на второй странице, которую нумеруют цифрой “2” в правом нижнем углу страницы и далее нумерация страниц по порядку.

При сдаче экзамена студент должен иметь при себе зачетную книжку и рецензию на контрольную работу.

2. Контролируемые компетенции: ОК-3, ОК-6

3. Критерии оценки:

| Критерий | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Контрольная работа представлена для проверки вовремя. Все задания контрольной работы решены верно. Имеются все необходимые пояснения хода выполнения заданий. Количественные результаты, получены при выполнении заданий, верно интерпретированы. Оформление работы выполнено в полном соответствии с ГОСТ 2.105-1995 ЕСКД. При защите работы студент верно отвечает на 75-100% вопросов преподавателя. | 75-100 | <i>Отлично</i> |
| Контрольная работа представлена для проверки вовремя. Все задания работы решены, однако имеются незначительные неточности при проведении вычислений или не везде приведены пояснения хода выполнения заданий. Количественные результаты, получены при выполнении заданий, верно интерпретированы. Оформление работы выполнено в полном соответствии с ГОСТ 2.105-1995 ЕСКД. При защите работы студент верно отвечает на 50-75% вопросов преподавателя. | 50-74 | <i>Хорошо</i> |
| Контрольная работа представлена для проверки вовремя. Все задания работы решены, однако имеются неточности при проведении вычислений или не везде приведены пояснения хода выполнения заданий. Количественные результаты, полученные при выполнении заданий, не интерпретированы или неверно интерпретированы. Оформление работы выполнено с незначительными отклонениями от ГОСТ 2.105-1995 ЕСКД. При защите работы студент верно отвечает на 25-50% вопросов преподавателя. | 25-49 | <i>Удовлетворительно</i> |
| Контрольная работа представлена для проверки с нарушением сроков. В решенных заданиях работы имеются принципиальные ошибки, приводящие к неверным результатам. Отсутствует интерпретация полученных количественных результатов. Оформление работы выполнено со значительными отклонениями от ГОСТ 2.105-1995 ЕСКД. При защите работы студент не может ответить на вопросы преподавателя. | <25 | <i>Неудовлетворительно</i> |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «История»

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 1

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Октябрьская революция. Свержение самодержавия.
2. Расселение восточных славян на территории Древней Руси. Образование Древнерусского государства

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 2

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Гражданская война. Внутренне положение Советской России после гражданской войны.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 3

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Религиозные верования славян. Крещение Руси.
2. Политическое развитие страны в годы НЭПа. Экономические результаты НЭПа.

**БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВАРИАНТ № 4**

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Международное положение Советской России в конце 20-х и в 30-е годы.

**БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВАРИАНТ № 5**

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII веке. Образование Древнерусского государства.
2. Индустриализация. Коллективизация.

**БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВАРИАНТ № 6**

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Культура Древней Руси (VI-XIII вв.).
2. От «чрезвычайных мер к тоталитарному государству. Итоги модернизации Советского Союза.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 7

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Куликовская битва.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Завершение Великой Отечественной войны.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 8

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Социальный и политический строй России к середине XVI века.
2. Накануне Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 9

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Борьба Москвы за великое княжение. Первые московские князья.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерина II.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 10

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Свержение монгольского ига и завершение объединения русских земель.
2. Социально-экономическое развитие страны после второй мировой войны.
Политическая жизнь страны после второй мировой войны.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 11

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Иван IV – первый российский царь.
2. Утверждение крепостного права в XVII веке.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 12

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет гуманитарно-экономический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Реформы Ивана Грозного.
2. Начало перемен после смерти Сталина. XX съезд КПСС и «десталинизация».

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 13

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Петровские преобразования.
2. Экономика и социальные процессы, политическая и духовная жизнь общества в период «застоя».

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 14

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. «Перестройка». Россия после «перестройки».
2. Культура Руси XIV – начала XVI века.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 15

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Внешняя политика Советского Союза в период «застоя». Политические перемены в стране после смерти К. Черненко.
2. Смутное время.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 16

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Борьба русского народа против шведско-польских интервентов.
2. Русская культура XVIII века.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 17

по дисциплине

ОГСЭ.2 История
(код и наименование дисциплин)
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Реформы России в первой половине XIX века.
2. Революция 1905-1907 гг.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 18

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века.
2. Новая экономическая политика.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 19

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. Большевики и их курс на совершение социалистической революции.
2. Общественно-политические движения второй половины XIX века. Свержение самодержавия.

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ № 20

по дисциплине

ОГСЭ.2 История

(код и наименование дисциплин)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Факультет технический.

Кафедра «Гуманитарные дисциплины».

1. "Избранная Рада" и ее реформы.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция, ее особенности.

Контролируемые компетенции: ОК-3, ОК-6

| Критерий | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|------------------------------|
| <p>Контрольная работа представлена для проверки вовремя. Все задания контрольной работы решены верно. Имеются все необходимые пояснения хода выполнения заданий. Количественные результаты, получены при выполнении заданий, верно интерпретированы. Оформление работы выполнено в полном соответствии с ГОСТ 2.105-1995 ЕСКД. При защите работы студент верно отвечает на 75-100% вопросов преподавателя.</p> | 75-100 | <i>Отлично</i> |
| <p>Контрольная работа представлена для проверки вовремя. Все задания работы решены, однако имеются незначительные неточности при проведении вычислений или не везде приведены пояснения хода выполнения заданий. Количественные результаты, получены при выполнении заданий, верно интерпретированы. Оформление работы выполнено в полном соответствии с ГОСТ 2.105-1995 ЕСКД. При защите работы студент верно отвечает на 50-75% вопросов преподавателя.</p> | 50-74 | <i>Хорошо</i> |
| <p>Контрольная работа представлена для проверки вовремя. Все задания работы решены, однако имеются неточности при проведении вычислений или не везде приведены пояснения хода выполнения заданий. Количественные результаты, полученные при выполнении заданий, не интерпретированы или неверно интерпретированы. Оформление работы выполнено с незначительными отклонениями от ГОСТ 2.105-1995 ЕСКД. При защите работы студент верно отвечает на 25-50% вопросов преподавателя.</p> | 25-49 | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Контрольная работа представлена для проверки с нарушением сроков. В решенных заданиях работы имеются принципиальные ошибки, приводящие к неверным результатам. Отсутствует интерпретация полученных количественных результатов. Оформление работы выполнено со значительными отклонениями от ГОСТ 2.105-1995 ЕСКД. При защите работы студент не может ответить на вопросы преподавателя.</p> | <25 | <i>Неудовлетворительно</i> |

**Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный технический университет им. И. И. Ползунова»**

Факультет технический

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Тест № 1

1. Восточные славяне исповедовали:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) язычество;
- г) буддизм.

2. Князь, с именем которого связано первое русское законодательство «Русская правда»:

- а) Иван Калита;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Владимир Святославович.

3. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

4. Первым российским императором стал:

- а) Петр II;
- б) Михаил;
- в) Петр I.

5. Отметьте, какая из битв относится к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны:

- а) за Берлин;
- б) под Москвой;
- в) Сталинградская.

Тест № 2

1. Среднее течение Днепра в IX веке занимали:

- а) северяне;

- б) древляне;
- в) поляне;
- г) уличи.

2. Определите языческие славянские праздники:

- а) масленица;
- б) вакханалии;
- в) святки.

3. «Западники» - это:

- а) религиозная секта;
- б) литературное объединение;
- в) сторонники западноевропейского пути развития России.

4. Значение революции 1905-1907 гг.:

- а) ограничено самодержавие, создана Дума;
- б) ликвидировано помещичье землевладение;
- в) произошла полная демократизация страны.

5. Основные цели индустриализации:

- а) ликвидация технико-экономической отсталости страны и достижение ею экономической независимости;
- б) создание мощной оборонной промышленности;
- в) верно все указанное.

Тест № 3

1. Определите даты монголо-татарского ига:

- а) 1240-1480;
- б) 1242-1485;
- в) 1240-1580.

2. Борис и Глеб были причислены к лику святых за:

- а) принадлежность к роду Рюриковичей;
- б) мученическую смерть (убиты братом Святополком);
- в) защиту родной земли.

3. В годы первой мировой войны огромное влияние на императора Николая II оказывал:

- а) П. Столыпин;
- б) Г. Распутин;
- в) П. Милюков.

4. НЭП – это:

- а) полное огосударствление экономики;

- б) введение экономических методов управления;
- в) победа командно-административной системы.

5. Причины «перестройки»:

- а) борьба внутри аппарата КПСС;
- б) отставание в соревновании с Западом;
- в) стремление к сохранению военного могущества.

Тест № 4

1. Назовите первого русского историка, летописца, автора «Повести временных лет»:

- а) Геродот;
- б) Нестор;
- в) Прокопий Кесарийский;
- г) Маврикий Стратег.

2. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- а) внебрачный сын Ивана Грозного;
- б) сподвижник И.Болотникова;
- в) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием.

3. Отмена крепостного права предоставила личную свободу крестьянам:

- а) без земли и без выкупа;
- б) с землей за выкуп помещикам;
- в) за небольшую выплату правительству.

4. Мирный договор между Россией и Германией был подписан в Брест-Литовске в:

- а) 1918 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1920 г.

5. В период пребывания Ю.Андропова во главе партии и государства были приняты меры по:

- а) искоренению коррупции;
- б) наведению элементарного порядка для сохранения и обновления системы;
- в) верно все указанное.

Тест № 5

1. Народное собрание у восточных славян называлось:

- а) агора;
- б) вече;
- в) шинг;

2. Пересвет и Челубей:

- а) монахи Соловецкого монастыря;
- б) иконописцы;
- в) участники поединка богатырей перед началом Куликовской битвы.

3. Первая половина XVIII века вошла в историю России как:

- а) елизаветинское время;
- б) петровская эпоха;
- в) екатерининская эпоха.

4. Организатор группы «Освобождение труда»:

- а) Н. Чернышевский;
- б) Г. Плеханов;
- в) П. Моисеенко.

5. На пост Генерального секретаря ЦК КПСС Ю.А. Андропов был избран в:

- а) 1967 г.;
- б) 1980 г.;
- в) 1984 г.

Тест № 6

1. Период феодальной раздробленности характеризуется:

- а) децентрализацией государства;
- б) созданием новых самостоятельных государств;
- в) ослаблением политических и экономических связей между областями.

2. «Избранной радой» в XVI веке называли:

- а) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проекты реформ;
- б) родственников Ивана IV;
- в) местные органы выборного самоуправления.

3. Оброк - это:

- а) отработки крестьян на боярском поле;
- б) обязанность крестьян участвовать в военных походах своего феодала;
- в) платежи деньгами или продуктами за пользование землей.

4. Западников и славянофилов сближало:

- а) стремление к революции;
- б) идея царубийства;
- в) стремление к реформам.

5. Главным признаком «оттепели» было:

- а) ослабление роли партии;
- б) выпуск на свободу всех политзаключенных;

в) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности.

Тест № 7

1. Один из варяжских князей – Рюрик стал княжить в Новгороде в:

- а) конце VII в.;
- б) начале VIII в.;
- в) конце IX в.;
- г) начале X в.

2. Укажите итоги Северной войны:

- а) Россия отвоевала выход в Балтийское море;
- б) Россия лишилась части своей северной территории;
- в) у России появился свой флот.

3. С призывом превратить войну империалистическую в войну гражданскую выступали:

- а) большевики;
- б) эсеры;
- в) анархисты.

4. Понятие «десталинизация» означало:

- а) частичную реабилитацию жертв репрессий;
- б) отказ от сталинских методов управления;
- в) пересмотр точки зрения на Октябрь 1917 года.

5. Проект экономической реформы 1987 года предусматривал:

- а) постепенное возрождение частного сектора экономики;
- б) отказ от монополии внешней торговли;
- в) все указанное.

Тест № 8

1. Битва на реке Калке произошла в:

- а) 1219 г.;
- б) 1223 г.;
- в) 1224 г.

2. Мозаика - это:

- а) живопись водяными красками по штукатурке;
- б) изображение, выполненное из цветных камней;
- в) древние надписи, рисунки.

3. Опричное войско не смогло остановить крымского хана Девлет-Гирея, который в 1571 г. захватил и сжег город:

- а) Москву;

- б) Курск;
- в) Тверь;
- г) Смоленск.

4. Период 1725-1762 гг. в России вошел в историю как:

- а) период дворцовых переворотов;
- б) Смутное время;
- в) династический кризис.

5. Пребывание К. Черненко у власти:

- а) ускорило крах системы;
- б) положило начало «кадровой революции»;
- в) положило начало процессу перестройки и гласности.

Тест № 9

1. Укажите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

2. После распада Золотой Орды образовались самостоятельные государства. Это:

- а) Казанское ханство;
- б) Тюркское ханство;
- в) Крымское ханство.

3. Екатерина II стала русской императрицей благодаря:

- а) гвардии;
- б) вмешательству Пруссии;
- в) Земскому собору.

4. К 1918 году относится:

- а) выступление чехословацкого корпуса;
- б) советско-польская война;
- в) поход А.В. Деникина на Москву.

5. Выдающимися военачальниками в годы Великой Отечественной войны были:

- а) А. Василевский;
- б) В. Чапаев;
- в) М. Тухачевский.

Тест № 10

1. К родоплеменной знати славян относятся:

- а) вождь, старейшины, жрецы;
- б) король, старейшины, друиды;
- в) хан, старейшины, шаманы.

2. Создание славянской азбуки связано с:

- а) братьями-миссионерами Кириллом и Мефодием;
- б) Митрополитом Иларионом;
- в) монахом Нестором.

3. Реформой 1861 г. было отменено:

- а) самодержавие;
- б) крепостничество;
- в) сословность.

4. Первая мировая война:

- а) привела к подъему революционного движения;
- б) укрепила позиции правительства;
- в) укрепила авторитет династии Романовых.

5. Пенсии колхозникам были введены:

- а) с завершением коллективизации;
- б) при Н. Хрущеве;
- в) по решению мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС.

Тест № 11

1. Отметьте, каковы были последствия феодальной раздробленности на Руси:

- а) Русь потеряла свою независимость;
- б) произошел спад экономического развития;
- в) начались междоусобные войны.

2. Фрески создавали:

- а) расписывая красками сырую штукатурку;
- б) на холсте;
- в) на цветном стекле.

3. Землепроходцами в XVII веке называли:

- а) геологов;
- б) людей, совершивших экспедиции к Тихому и Ледовитому океанам;
- в) крестьян, переселившихся в незаселенные районы.

4. Итогом коллективизации явилось:

- а) уничтожение крестьянского хозяйства;
- б) всенародная поддержка коллективизации;

в) подъем сельскохозяйственного производства.

5. В ответ на действия оппозиции Б. Ельцин:

- а) объявил в Москве чрезвычайное положение;
- б) ввел в столицу войска, начавшие артиллерийский обстрел Белого дома;
- в) верно все указанное.

Тест № 12

1. Укажите отличия языческой религии от христианской:

- а) многобожие;
- б) единобожие;
- в) иконопись.

2. Летом 1489 года:

- а) поход на Русь начал хан Ахмат с целью вернуть невыплаченную дань;
- б) на севере вновь начал военные действия Ливонский орден;
- в) верно все указанное.

3. Автор проекта либеральных реформ государственного аппарата в первой половине XIX века:

- а) П. Строганов;
- б) Н. Новосильцев;
- в) М. Сперанский.

4. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

- а) централизованного руководства всей промышленностью;
- б) экономических методов хозяйствования;
- в) свободных цен на многие товары.

5. «Железный занавес» - это:

- а) пограничная система стран социализма;
- б) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу;
- в) берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина.

Контролируемые компетенции: ОК-3, ОК-6

Критерии оценки:

| Шкала оценивания | Баллы | Оценка по традиционной шкале |
|--|--------|------------------------------|
| Знание программного материала, правильное применение теоретических положений при решении практических задач (при допущении слабого усвоения деталей, неточностей и недостаточно правильных формулировок), владение необходимыми навыками выполнения задач и других видов применения знаний (даже при возникновении затруднений). | 25-100 | Зачтено |

| | | |
|--|-------------|------------|
| Незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок, неуверенность и существенные затруднения при выполнении практических заданий. | 0-24 | Не зачтено |
|--|-------------|------------|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СК ОПД 09-04-2014 Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, осваивающих основную профессиональную программу среднего профессионального образования.